Karty scenariuszy konfliktów z życia szkolnego

Załącznik 9 · Moduł 5: Emocje · arkusz 1 z 2

W grupie wylosujcie jedną kartę. Przeczytajcie scenariusz na głos. Następnie wspólnie: 1. nazwijcie, co przeżywa osoba A, a co osoba B, korzystając z listy emocji, 2. zapiszcie, jakie niezaspokojone potrzeby leżą u podstaw tych emocji, korzystając z listy potrzeb, 3. przygotujcie się do przedstawienia swojej analizy pozostałym. Nie szukacie winnego. Szukacie tego, czego potrzebuje każda ze stron. Na koniec omówcie, w jaki sposób mediator rówieśniczy może wspierać strony w wyrażaniu tych potrzeb.

1. Pożyczona kurtka

Andrea pożyczyła kurtkę Peterowi, który zwrócił ją z plamą. Andrea jest zła, że Peter nie przeprosił. Peter czuje się zażenowany i ma nadzieję, że Andrea tego nie zauważy. Teraz unikają się w szkole. Przychodzą na mediację rówieśniczą, aby omówić odpowiedzialność i uczciwość.

2. Spór o miejsce

Dwoje przyjaciół, Nora i Eli, spiera się podczas lunchu o to, kto usiądzie obok ich wspólnego przyjaciela Samuela. Każde z nich odczuwa pominięcie, gdy drugie zajmuje miejsce. Drobne nieporozumienia przerodziły się w ciche dni i przewracanie oczami. Proszą o mediację rówieśniczą, aby odbudować komunikację i znaleźć sposoby, by każdy czuł się włączony.

3. Zapomniany projekt grupowy

Alex i Jakub byli w jednej grupie przy projekcie szkolnym. Jakub i jeszcze jeden kolega zrobili większość pracy we dwóch i nie włączyli Alexa do planowania. Alex jest zraniony i ma poczucie, że go pomijali. Jakub uważa, że wszystko poszło w porządku, i nie rozumie, dlaczego Alex jest zły.

4. Termin oddania projektu grupowego

Maya i Lucas pracują nad projektem grupowym. Maya chce skończyć wcześniej, ponieważ ma kilka zajęć pozalekcyjnych. Lucas woli zwolnić tempo, ponieważ w tym tygodniu czekają go dwa testy i czuje się przytłoczony. Napięcie narasta, bo każde z nich ma wrażenie, że to drugie myśli tylko o sobie.

5. „Ona celowo mnie ignoruje!”

René jest przekonany, że Maria świadomie stosuje wobec niego milczenie. Maria wyjaśnia, że czuła się przytłoczona i nie zdawała sobie sprawy, że sprawiała wrażenie zdystansowanej. René mówi: „Czuję się zagubiony i niespokojny, gdy nie otrzymuję od ciebie wiadomości”. Maria mówi: „Czułam się przytłoczona i nie zdawałam sobie sprawy, że sprawiam wrażenie niedostępnej”.

6. „Myśli, że jestem głupia”

Lea stwierdza, że Adam zawsze ją poprawia, aby wyglądała na głupią. Adam przyznaje, że jedynie stara się jej pomóc. Pracują razem nad tym samym zadaniem i rozmawiają ze sobą coraz mniej.

7. „Oni nigdy nie słuchają”

Alex oskarża swoją grupę, że ignoruje wszystko, co mówi. Grupa wyjaśnia, że rozmowy toczą się szybko i nie zdawali sobie sprawy, że Alex czuł się pomijany.

8. Wykluczenie z czatu grupowego

Klasa założyła czat grupowy, żeby zaplanować weekendowe wyjście. Jeden uczeń dopiero w poniedziałek odkrywa, że nie dodano go do czatu i że wyjście odbyło się bez niego. Pozostali twierdzą, że po prostu zapomnieli.

Współfinansowane przez Unię Europejską

DEQ-2023-2-SK02-KA220-YOU-000177746